

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Историческое комментирование фактов
русского языка в средней школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторического комментирования фактов русского языка в средней школе, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение истории фонетических, морфологических и синтаксических явлений, изучаемых в школьном курсе русского языка;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа фонетических и грамматических явлений древнерусского, старославянского и современного русского языка;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- совершенствование умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин «Старославянский язык», «Славянизмы в произведениях русской литературы».

Изучению дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Старославянский язык;

Славянизмы в произведениях русской литературы.

Освоение дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русского литературного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: – историю фонетических, морфологических и синтаксических явлений, изучаемых в школьном курсе русского языка; уметь: – комментировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения; владеть: – анализом языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: – основные фонетические и грамматические процессы, происходившие на протяжении развития русского языка; уметь: – сопоставлять фонетические и грамматические явления древнерусского, старославянского и современного русского языка; владеть: – методикой исторического комментирования фонетических, лексико-фразеологических, грамматических явлений русского языка в средней школе.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – методические особенности ведения проектной деятельности в области исторического комментирования; требования к структуре подобного рода исследований; уметь: – работать с первоисточниками по выбранной теме учебно-исследовательской деятельности; владеть: – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области исторического комментирования фактов русского языка.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии:

Введение. Историческое комментирование фактов современного русского языка в области гласных и согласных звуков. Полногласие и неполногласие. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков. Историческое комментирование лексических и фразеологических единиц современного русского языка.

Модуль 2. Историческое комментирование грамматических форм русского языка:

Историческое комментирование форм имен существительных современного русского языка. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка. Историческое комментирование наречий современного русского языка.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии (8 ч.)

Тема 1. Историческое комментирование в области гласных звуков (2 ч.)

1. Введение. Цели и задачи курса.
2. Звуковая система современного русского языка. Звуковая система древнерусского языка в ее сравнении с современной.
3. Закономерности, связанные со структурой слога.
4. Система гласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской.
5. История носовых и чередования в современном русском языке, свидетельствующие об их существовании (например, *время – времени, взять – взимать* и т. п.).
6. Беглость гласных (например, *день – дня, ужасный – ужасен* и т. п.) как результат падения редуцированных. Развитие беглости гласных в результате действия явления аналогии (*лед – льда, камень – камня* и др.). Беглость гласных как морфологическое средство образования форм слов (*танец – танца, розетка – розеток* и др.).
7. Развитие процессов уподобления и расподобления согласных как следствие падения редуцированных (явления ассимиляции и диссимиляции).
8. Исторический комментарий слов, переживших процесс изменения [е] в [о].

Тема 2. Историческое комментирование в области согласных звуков (2 ч.)

1. Система согласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской.
2. История шипящих [ж], [ш], [ч'], [ц].
3. Исторический комментарий слов с чередованиями согласных (*слух – слушать, нога – ножки, писать – пишу, любить – люблю* и др.).
4. Упрощение групп согласных и разрыв этимологических связей родственных слов (*облако – обволакивать – наволочка; бедро – берцовая; кочегар – кочерга* и др.).
5. Полногласные и неполногласные варианты слов в современном русском языке, их происхождение и употребление в современном русском языке (*город – град, горожанин – гражданин, порох – прах, берег – брег* и др.).

Тема 3. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков (2 ч.)

1. Система безударных гласных современного русского литературного языка и орфография.
2. Этимологический анализ как средство повышения орфографической грамотности обучающихся средних классов.
3. Исторические процессы в морфемном строе русского языка (явления опрощения и переразложения).

Тема 4. Историческое комментирование лексических и фразеологических единиц современного русского языка (2 ч.)

1. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.
2. Слова исконные и заимствованные; общеславянские, восточнославянские (древнерусские), собственно русские.
3. Формальные признаки старославянизмов.

Модуль 2. Историческое комментирование грамматических форм русского языка (8 ч.)

Тема 5. Историческое комментирование форм имен существительных современного русского языка (2 ч.)

1. Система форм словоизменения и грамматические категории имен существительных в современном русском и древнерусском языках.
2. Развитие категорий рода, числа имен существительных.
3. Процесс формирования современных типов склонения имен существительных. Остатки старых форм склонения в современном русском языке (род пад. ед. ч. – окончание -у (*кусочек сахара*), предл. пад. ед. ч. – окончание -у (*на дубу*), род. пад. мн. ч. – нулевое окончание (*рота солдат*), формы типа *телеса, дитяти* и др.). История форм разносклоняемых имен существительных.
4. Вопрос о форме именительного падежа множественного числа (исторический комментарий форм типа *стола, черти, соседи, волки, дома, сыновья* и др.).
5. Звательная форма и ее остатки в русском языке.
6. Развитие категории одушевленности (исторический комментарий форм типа *выйти замуж, в люди*).
7. Ономастика и ее разделы: антропонимика (наука о человеческих именах) и ономастика (наука о наименовании географических объектов).

Тема 6. Историческое комментирование форм местоимений, имен прилагательных в русском языке (2 ч.)

1. Отличие форм местоимений современного русского и древнерусского языков.
2. Формы личного местоимения 3-го лица. История форм косвенных падежей личного местоимения 3-го лица.
3. Краткие и полные прилагательные в современном русском языке. Отношения и грамматическая роль полных и кратких прилагательных в древнерусском языке.
4. Судьба притяжательных прилагательных в русском языке (исторический комментарий форм типа *отцов, Ярославль, бабушкин* и др.).
5. Склонение кратких имен прилагательных (исторический комментарий форм типа *на босу ногу, от мала до велика, издавна* и др.).
6. Падежные формы, требующие исторического комментария (форма род. пад. ед. ч. муж. и ср. р. на -ого, -его, форма род. п. ед. ч. жен. р., форма им. п. ед. ч. муж. р.). Формы степеней сравнения имен прилагательных, требующие исторического комментария (формы типа *хуже, новее, сильнее, огромнейший* и др.).
7. Вопросы орфографии имен прилагательных, связанные с историческими явлениями (*сильный – силён, опоздать – поздний, хорошего, ежовый* и др.).

Тема 7. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка (2 ч.)

1. История инфинитива на -ть, глаголы на -ти, -чь в современном русском языке.
2. История глаголов *быти, дати, ести, имети, ведети* (*быть, дать, есть, иметь, ведать*) и остатки старых форм в современном русском языке.
3. Формы прошедшего времени глаголов в древнерусском и современном русском языке.
4. Остатки старых форм прошедшего времени в современном русском языке.

Тема 8. Историческое комментирование наречий современного русского языка (2 ч.)

1. Вопрос о наречии как части речи в древнерусском языке.
2. Происхождение наречий (например, *взаперти, внутрь, дотла, замуж, зря, кубарем, наобум сегодня, тотчас* и др.).

3. Объяснение правописания суффиксов наречий типа *издавна, влево, справа* (о или а) и т. п. при помощи исторического комментария.

4. Исторический комментарий наречий на шипящий (*навзничь, наотмашь, вскачь, но: уж, замуж, невтерпёж*).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (56 ч.)

Модуль 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Расскажите, как можно объяснить фонетические расхождения в произношении корня в словах, составляющих данные пары:

Ладья – лодка, равный – ровный, работа – землероб, рост – растительность, розлив – разлив; Ульяна – Юлия, ужин – юг, агнец – ягненок.

2. Укажите в словах фонетические признаки старославянского и древнерусского языков.

Юноша, ягненок, жребий, ужин, ворочать, равенство, уха, вращать, единица, вождь, молодой, роща, пища, очередь, бремя, надежный, азбука, лодка, вперед, берег, озеро, предупреждение, наперекор, олень, платье, одинаковый, страна, куча, юродивый, береза, порошок, провожать, утро, среда, вредный, пленка, осуждать, мощный, вражда, ровный, разный, ладья, главный, нравиться, бранить.

3. Определите исторический корень в приведенных словах. Укажите, почему данные слова изменились не только в произношении, но и в написании.

Карман, касатка, лапша, ребенок, мизинец, сидит, теперь, барахло, баран, свидетель.

4. Дайте исторический комментарий к трем-четырем правилам русской орфографии.

5. Подготовьте 5 тем проектов в области исторического комментирования фонетических и лексических явлений русского языка. Представьте план и фрагмент одного из проектов.

6. Дайте полный исторический комментарий к фонетическим и лексическим фактам приведенного фрагмента текста.

Прошло сто лет, и юный град,

Полночных стран краса и диво,

Из тьмы лесов, из топи блат

Вознёсся пышно, горделиво... (А. С. Пушкин).

Модуль 2. Историческое комментирование грамматических форм русского языка (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Из произведений писателей XVIII–XIX вв. выпишите предложения со словами, имеющим архаические формы имен существительных. Представьте их исторический комментарий.

2. В следующих примерах из произведений конца XVII – начала XIX вв. определите, как прилагательные по форме являются именными (краткими), ведущими свое начало из древнерусского языка, а какие нет. Объясните, когда и как образовались незакономерные формы прилагательных.

Несчетны солнца там горят... (М. В. Ломоносов)

Взглянь, Апеллес, взглянь в небеса:

В сумрачном облаке там

Видишь, какая из лент полоса –

Огненна ткань, блещет очам. (Г. Р. Державин).

Царь Салтан, с женой простяся,

На добра коня садяся,

Ей наказывал себя

Побережь, его любя. (А. С. Пушкин).

Начнем ab ovo: мой Езерской

Происходил от тех вождей,

Чей в древни веки парус дерзкий

Поработил брега морей. (А. С. Пушкин).

3. Из произведений русских классиков, включенных в школьную программу, выберите примеры употребления имен прилагательных, не соответствующих современной норме. Дайте исторический комментарий.

4. Проанализируйте стилистическое употребление устаревших форм местоимений в языке художественной литературы XIX и XX вв.

...И аз, иже кровь в непрестанных боях

За тя, аки воду, Лиях и Лиях,

С тобой пред судьей предстану!

Так Курбский писал к Иоанну. (А. К. Толстой).

Давно сие тому-сему (такому-сякому) в том, что ему разрешается то дасе, что подписью и приложением печати удостоверяется.

За такого-то За сякого-то

Учреждение «Аз есмь».

(Из «Записных книжек» И. Ильфа).

5. Подготовьте 5 тем проектов в области исторического комментирования грамматических явлений русского языка. Представьте фрагмент одного из таких проектов.

6. Дайте полный исторический комментарий к грамматическим явлениям приведенного фрагмента текста.

Дышал ноябрь осенним хладом.

Плеская шумною волной

В края своей ограды стройной,

Нева металась, как больной

В своей постеле беспокойной.

Уж было поздно и темно;

Сердито бился дождь в окно,

И ветер дул, печально воя. (А. С. Пушкин. «Медный всадник»).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОПК-5 ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии.
ОК-4 ОПК-5 ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Историческое комментирование грамматических форм русского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Градационные отношения в русском языке, Деловая риторика, Иностранный язык, Интеграция в сфере филологического знания, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Литературное редактирование, Мордовский язык, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы речевой компетенции учителя, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы грамматики русского языка, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Языковая экология, Становление норм литературного языка 19 в.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Культура мордовской речи, Основы речевой компетенции учителя, Педагогика, Педагогическая риторика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Деловая риторика, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, История Нового и Новейшего времени, История России, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общее языкознание, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Русская диалектология, Старославянский язык, Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка, Языковая экология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические

знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; историю фонетических, морфологических и синтаксических явлений, изучаемых в школьном курсе русского языка; основные фонетические процессы, происходившие на протяжении развития русского языка; научную терминологию курса; демонстрирует умение комментировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения; умение сопоставлять фонетические и грамматические явления древнерусского, старославянского и современного русского языка; владеет методикой исторического комментирования фонетических, лексико-фразеологических, грамматических явлений русского языка в средней школе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Допускается несколько ошибок при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Дайте исторический комментарий к некоторым орфографическим правилам современного литературного языка (на выбор).

2. Расскажите об основных этапах и тенденциях развития фонетического и лексического строя русского языка.

3. Пользуясь этимологическими словарями, установите происхождение гласных в

следующих словах: *мизинец, махровый, лебедь, ресница, метель, паром.*

4. Объясните, почему пишется *столлик – столика, дворник – дворника, стаканчик – стаканчика, ножик – ножичка, но овражек – овражка, барашек – барашка.*

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Пользуясь этимологическими и историческими словарями, определите исходное (основное) значение заимствованных слов (7-8 на выбор)

2. Приведите фрагмент урока русского языка, на котором может быть использовано историческое комментирование (в рамках изучения лексики, фразеологии, орфографического правила).

3. Дайте исторический комментарий к трем-четырем правилам русской орфографии, изучаемым в школьном курсе русского языка.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Расскажите об истории слов со значением родства. Подготовьте проект.

2. В именных и глагольных компонентах фразеологических единиц выделите и прокомментируйте историзмы и архаизмы: *бить баклуши; внести свою лепту; точить ласы; тянуть канитель; мал золотник, да дорог; зарыть талант в землю; гол как сокол; отплатить сторицею.*

3. Докажите, что слова в приведенных группах восходят к одному праславянскому корню. Распределите однокоренные слова на две группы: сохраняющие, по Вашему мнению, семантическую связь в современном русском языке и утратившие ее.

Площадь – плоский; совет – привет; мех – мешок; горожанин – гражданин – изгородь; коза – кожа; ведьма – повесть; время – веретено; гость – угощение; зрачок – зрение.

Модуль 2: Историческое комментирование грамматических форм русского языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите об основных этапах и тенденциях развития грамматического строя русского языка.

2. Прокомментируйте наличие в современном русском литературном языке данных вариантных форм (на выбор).

3. Дайте исторический комментарий к глагольным формам, употреблённым в данных предложениях.

1. *Тут Добрыня испужался есть* (былина). 2. *Идедь ту Добрынюшка Микитич есть на честный пир* (былина). 3. *Она оставила было дверь отворенной, но вдруг вернулась к ней и заперла ее* (И. С. Тургенев).

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Из произведений писателей XVIII–XIX вв. выпишите предложения со словами имеющими архаические формы имен существительных, прилагательных, глаголов. Представьте их исторический комментарий.

2. Дайте исторический комментарий к фрагменту поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (на выбор).

3. Определите способ образования данных наречий.

Истари, вкратце, воочию, внутри, восвояси, замуж, наоборот, невмочь, кое-как, где, здесь, сегодня, завтра, однажды, ежедневно, везде, наперед, домой, теперь.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Дайте полный исторический комментарий к стихотворному тексту А. С. Пушкина (на выбор). Дайте исторический комментарий к фрагменту поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».

2. Представьте план учебно-исследовательского проекта, посвященного историко-лингвистическому анализу языкового явления (на выбор).

3. Из произведений русских классиков, включенных в школьную программу, выберите примеры употребления имен прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, не соответствующих современной норме. Дайте исторический комментарий. Выявите функции

данных форм в рамках художественного произведения.

4. Приведите фрагменты уроков русского языка и литературы, на котором может быть использовано историческое комментирование.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ОПК-5, ПК-12)

1. Расскажите о целях и задачах курса.
2. Охарактеризуйте звуковую систему древнерусского языка в ее сравнении с современной. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
3. Охарактеризуйте систему гласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
4. Охарактеризуйте систему согласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
5. Расскажите об истории носовых и чередованиях в современном русском языке, свидетельствующих об их существовании (например, *время – времени, взять – взимать* и т. п.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
6. Расскажите о беглости гласных (например, *день – дня, ужасный – ужасен* и т. п.) как результате падения редуцированных. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
7. Расскажите о развитии беглости гласных в результате действия явления аналогии (*лед – льда, камень – камня* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
8. Расскажите о беглости гласных как морфологическом средстве образования форм слов (*танец – танца, розетка – розеток* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
9. Расскажите о развитии процессов уподобления и расподобления согласных как следствии падения редуцированных (явления ассимиляции и диссимиляции). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
10. Представьте исторический комментарий слов, переживших процесс изменения [е] в [’о] (*береза – бе[р’о]за*). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
11. Расскажите об истории шипящих [ж], [ш], [ч’], [ц]. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
12. Представьте исторический комментарий слов с чередованиями согласных (*слух – слушать, нога – ножки, писать – пишу, любить – люблю* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
13. Расскажите об упрощении групп согласных и разрыве этимологических связей родственных слов (*облако – обволакивать – наволочка; бедро – берцовая; кочегар – кочерга* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
14. Расскажите о полногласных и неполногласных вариантах слов в современном русском языке, их происхождении и употреблении в современном русском языке (*город – град, горожанин – гражданин, порох – прах, берег – брег* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
15. Расскажите о взаимозависимости системы безударных гласных современного русского литературного языка и орфографии. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
16. Охарактеризуйте особенности этимологического анализа. Расскажите об исторических процессах в морфемном строе русского языка (явления опрощения и переразложения). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
17. Представьте процесс формирования современных типов склонения имен

существительных. Укажите остатки старых форм склонения в современном русском языке (род. пад. ед. ч. – окончание *-у* (*кусочек сахара*), предл. пад. ед. ч. – окончание *-у* (*на дубу*), род. пад. мн. ч. – нулевое окончание (*рота солдат*), формы типа *телеса, дитяти* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

18. Изложите вопрос о форме именительного падежа множественного числа (исторический комментарий форм типа *стола, черти, соседи, волки, дома, сыновья* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

19. Расскажите о звательной форме и ее остатках в русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

20. Расскажите о развитии категории одушевленности (исторический комментарий форм типа *выйти замуж, в люди*). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

21. Охарактеризуйте ономастику и ее разделы: антропонимику (наука о человеческих именах) и ономастику (наука о наименовании географических объектов). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

22. Представьте судьбу притяжательных прилагательных в русском языке (историческое комментирование форм типа *отцов, Ярославль, бабушкин* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

23. Расскажите о склонении кратких имен прилагательных (историческое комментирование форм типа *на босу ногу, от мала до велика, издавна* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

24. Расскажите о формах степеней сравнения имен прилагательных, требующих исторического комментария (формы типа *хуже, новее, сильнее, огромнейший* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

25. Изложите вопросы орфографии имен прилагательных, связанные с историческими явлениями (*сильный – силён, опоздать – поздний, хорошего, ежовый* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

26. Представьте исторический комментарий числительных (*один, два, три, четыре, названия чисел от 5 до 10, сорок, сто, тысяча* и др.). Расскажите о пережитках старых морфологических отношений в современных числительных. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

27. Представьте историю инфинитива на *-ть*, глаголов на *-ти, -чь* в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

28. Расскажите об истории глаголов *быти, дати, ести, имети, ведети* (*быть, дать, есть, иметь, ведать*) и остатках старых форм в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

29. Расскажите об остатках старых форм прошедшего времени в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

30. Представьте историческое комментирование сослагательного и повелительного наклонений. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

31. Расскажите о древнерусских, старославянских и современных причастиях и их формах. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

32. Расскажите о появлении деепричастий в русском языке. Дайте исторический комментарий форм типа *припевая – припеваючи, прочитав – прочитавши, будучи, положив руку на сердце, слома голову, разиня рот, сложив руки* и др. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

33. Объяснение правописания суффиксов наречий типа *издавна, влево, справа* (*о* или *а*) и т. п. при помощи исторического комментария. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

34. Дайте исторический комментарий наречий на шипящий (*навзничь, наотмашь, вскачь*, но: *уж, замуж, невтерпёж*). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

35. Дайте исторический комментарий к служебным частям речи современного русского языка. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Штрекер. – Москва : Академия, 2005. – 240 с.

2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.

3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура

речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 2. Иллюстрированный учебник. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.

4. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

Дополнительная литература

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка. Этимология / Ф. И. Буслаев. – Изд. 7-е. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44392>.

2. Шейко, Е. В. Старославянский язык / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>.

3. Захарова, Л. А. История русского языка: историческая грамматика / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по рекомендованным источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедиа-комплекс трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, W камера, гарнитура), колонки SVEN, меловая ученическая

доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.